

小學 中國語文科 「促進學習的評估」研討會

善用評估資料規畫課程

香港教育局
課程發展處 中國語文教育組

2008年11月24日

中國語文科課程的修訂



中國語文課程的特點

- 設有九個學習範疇

讀寫聽說、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學

- 備有明確的學習重點

基礎知識、能力、策略，以及興趣、態度和習慣

- 開放學習材料

- 重視課程組織

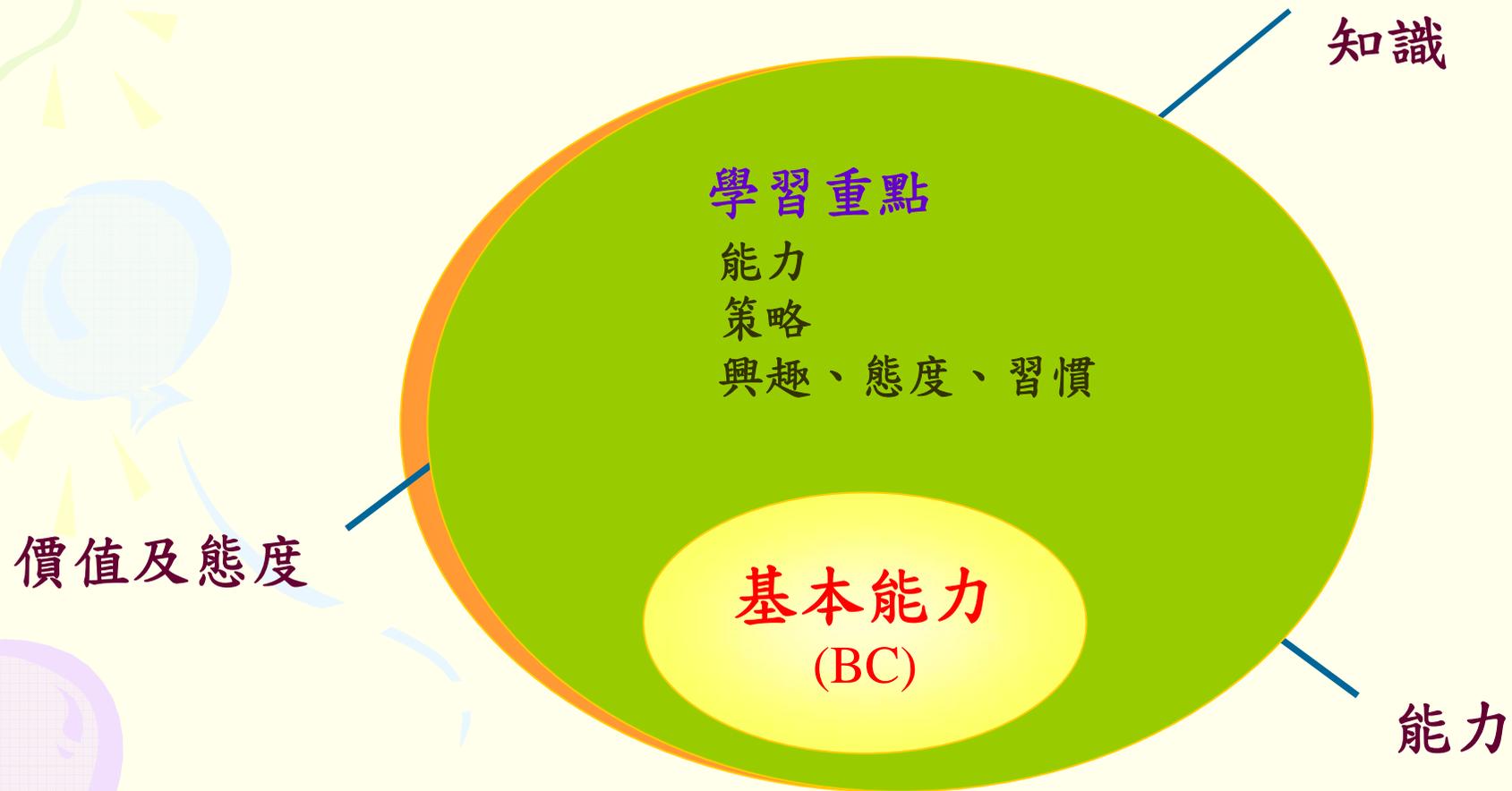
- 重視學習過程

- 強調促進學習的評估

.....



「基本能力」與課程的關係



「基本能力」(Basic Competence)是甚麼？

- 「基本能力」是指學生在完成每個學習階段時必須達到的語文能力基本水平
- 強調基本層次，所定的標準屬預設的，是期望學生應達到的水平
- 強調學生「是否」具備基本能力，而非用以比較學生成績高低
- 具有基礎性和發展性的特質

舉隅

中國語文課程 基本能力

閱讀範疇：第一學習階段 (小三)

- 1.能認讀一般閱讀材料中的常用字
- 2.能理解所學詞語
- 3.能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係
- 4.能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件
- 5.能理解簡單的實用文
- 6.能明白視聽資訊中簡單的信息

舉隅

中國語文課程 基本能力

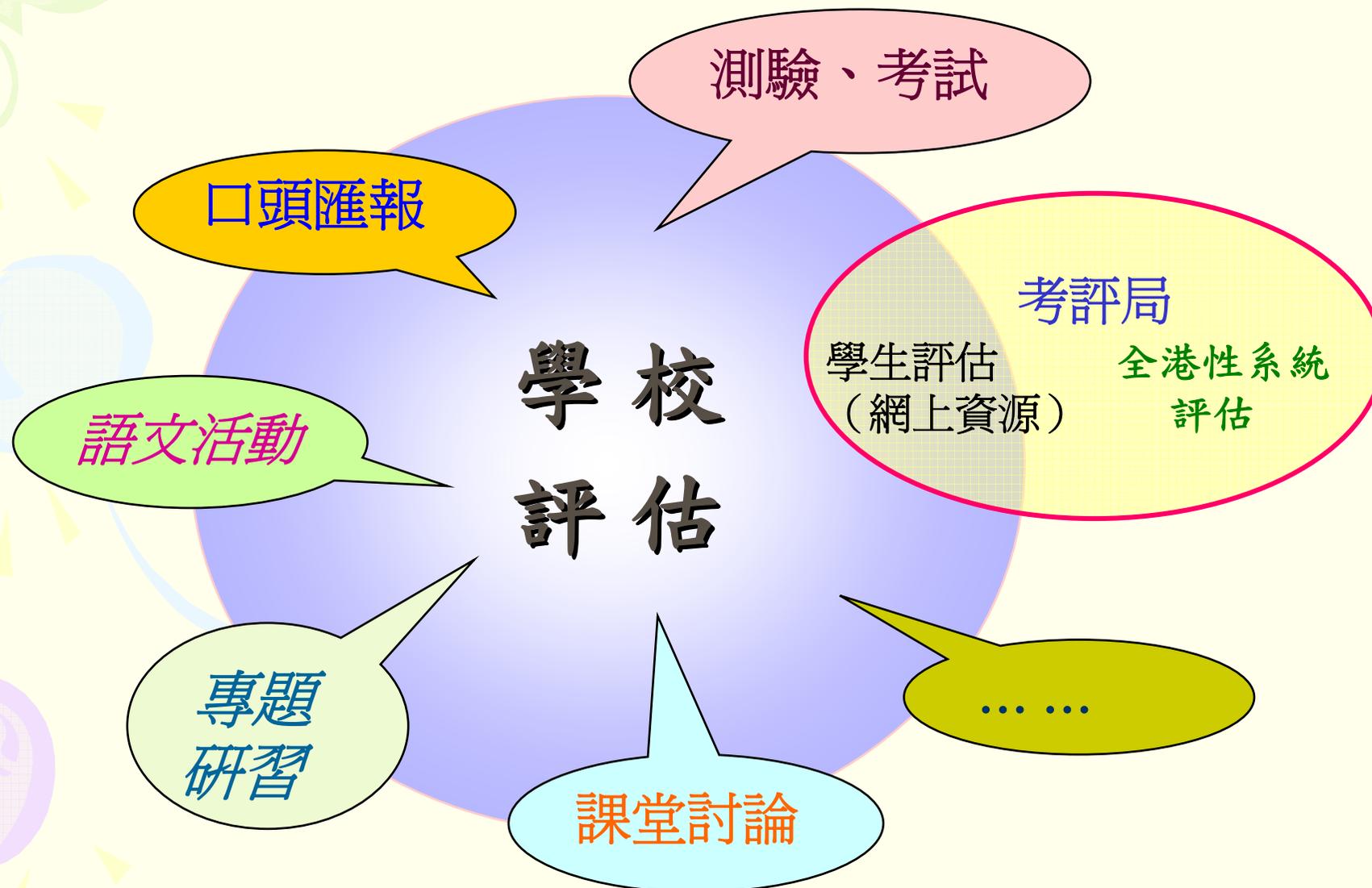
寫作範疇：第二學習階段(小六)

1. 能正確書寫常用字
2. 能按寫作提示，擬定內容
3. 能夠合理分段
4. 能正確運用頓號、專名號、書名號和感歎號
5. 能運用所學詞語
6. 能寫結構較複雜的句子
7. 能寫日記、周記、便條

「基本能力」有甚麼作用？

- 有助社會人士知道學生應達到的課程基本要求
- 學校可以借助這工具，設計適當的評估，了解學生的學習表現，作為訂定輔導及跟進措施的參考

如何了解學生的學習表現？





全港性系統評估 跟進建議

1. 善用評估資料訂定改善的目標

- 分析評估報告(包括整體報告、題目分析報告)
- 檢視學生在基本能力方面的表現
- 探討學生在各範疇可能面對的學習困難及原因
- 訂定改善學生學習表現的目標

2. 訂立具體的跟進措施

- 修訂校本課程或教學計畫重點
- 調整教學模式，以提升學生的語文能力
- 調整評估模式，善用進展性評估了解學生的學習表現
- 掌握學生的學習困難，提供適切輔導

舉隅

學校甲

分析報告、檢視強弱

1. 詳細分析學生的答題表現，比對學校與全港性的評估資料
2. 分析學生相對較弱的基本能力項目

探究原因、跟進輔導

3. 科組老師一同分析學生的學習困難，訂定輔導方式

舉隅

學校乙

學生表現分析

說話表現不理想：

1. 聲音微弱
2. 條理欠佳

跟進

- 重新規畫校本課程，增強學生說話的訓練
- 調整教學模式，如增加小組討論、角色扮演、分享、互評等
- 改善評估工具，如發展「校本說話評估準則」

舉隅

學校丙

學生表現分析

1. 理解和運用所學的詞語，表現稍遜
2. 概括篇章內容的能力，未如理想

跟進

- 建立字詞庫
- 改變默書模式
- 調整閱讀提問模式，增加具思考性的題目
- 改變閱讀評估比重
- 舉辦家長工作坊

3. 善用其他支援或資源

- 安排學生使用考評局的「促進學習評估資源庫」
(學生評估)
- 利用教育局提供的「網上學與教支援」材料
- 開拓資源，如參加由大專機構或教育局舉辦的
語文支援計畫
- 靈活運用中國語文教育組提供的課程配套資源，如
「通情達意」、「默書教學指南」、「童心童趣」等

考慮角度：

課程規畫

教學策略

練習布置

評估政策



查詢電話

中國語文教育組

梁沛民先生 2892 6526

趙佩嬋女士 2892 5906

謝謝！